



НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
12 ноября 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Н 347

Н 347

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (12 ноября 2023 г, г. Иркутск). –
Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 174 с.

ISBN 978-5-907712-64-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ», состоявшейся 12 ноября 2023 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-64-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023

© Коллектив авторов, 2023

информации, событий, частично - поисковая, проектная и исследовательская деятельность, игры - имитации, интеллектуальные викторины. Проблемное изложение может показывать логику раскрытия содержания, способы анализа материала, сравнения, сопоставления, выдвижения предположений, формулировки выводов.

Список использованной литературы:

1. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры [Текст]: энцикл. слов. педагога / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая кн., 2000. – 937 с.

2. Коновалова, О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения [Электронный ресурс] / О. В. Коновалова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф., июнь 2014 г., г. Челябинск. – Челябинск, 2014. – С. 77 35 - 36. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/-104/5815/> (дата обращения: 21.10.2023)

3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.

© Плещенко Я. В., 2023

© Колосова Н. В., 2023

УДК 378

Рудакова С.В.

кандидат психологических наук,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

Мурашко С.Ф.

кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры русского и иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация

Основой технологии развивающего обучения является проблемно - поисковая модель обучения, которая призвана реализовывать цели и задачи проблемного обучения путем формулировки проблемных ситуаций под руководством преподавателя, который создает организационно - педагогические условия для саморазвития обучающихся, где главной идеей признаётся идея стимулирования рефлексии обучающихся в различных учебных ситуациях и развитие их самостоятельной поисковой деятельности, направленной на самоизменение и приобретение новых, в том числе профессиональных знаний путем

развития познавательной активности и творческого мышления для их дальнейшего использования в учебно - исследовательской деятельности.

Ключевые слова

Развивающее обучение, проблемное обучение, поисковая деятельность обучающихся, проблемно - поисковые методы обучения, рефлексия, развитие творческого мышления и познавательной активности обучающихся, учебно - исследовательская деятельность.

Основой технологии развивающего обучения является проблемно - поисковая технология, которая призвана реализовывать цели и задачи проблемного обучения. Под проблемным понимается активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучающихся, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Отличает проблемное обучение его организация путём самостоятельного «добывания» знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности обучающихся.

Определяя проблемное обучение, М.И. Махмутов пишет: «Основу теории проблемного обучения составляют: а) целеполагание (т.е. не одна цель – изучение материала, а несколько – образовательная, воспитательная, цель развития); б) проблемная структура учебного материала; в) сочетание эвристических и репродуктивных методов обучения; г) понятие бинарности процесса обучения (слушатель не пассивный объект педагогического воздействия, а активный субъект процесса обучения), педагогический такт; е) соответствующая структура знаний; ж) систематическая мотивация учения (формирование у слушателей познавательной потребности и интереса к знаниям)» [1].

При этом в профессиональной подготовке проблемно - поисковая технология основывается на организации под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем. Поисковая деятельность требует от обучающихся приобретения новых (в том числе профессиональных) знаний, познавательной активности, развития способностей, творческого мышления.

Как в этом процессе взаимодействуют студент и преподаватель? В.Т. Кудрявцев по этому поводу пишет: «Конечно, «горизонты» проблемности учителя и учащегося в проблемном обучении разные: если для учащегося неизвестным выступает принцип решения поставленной задачи, то для учителя – конкретные пути его поиска учащимися». Из всего сказанного В.Т. Кудрявцев делает вывод о том, что необходимы конкретные образовательные технологии: «Называет нужда в специальной разработке технологий развивающего обучения в условиях проблемного обучения» [3].

В процессе такого обучения, по мнению Ж.Н. Сыдыковой, высокие его результаты не могут быть достигнуты без активной познавательной деятельности самих учащихся, без их желания узнать что - то новое. Применение проблемно - поискового метода помогает обучить не отдельным мыслительным операциям, а системе умственных действий для решения нестереотипных задач. Учащиеся будут проводить анализ ситуации, задачи, условий, планировать стратегию поиска решения проблемы, проводить анализ найденного решения, сопоставлять его с другими, иметь способность к саморазвитию, развитие познавательной мотивации, умение оценивать уровень своего актуального развития и зону ближайшего развития (что я могу? знаю? делаю?) [4].

МОВЧАН Н. В. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	134
МОВЧАН Н. В. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	136
Номерчук А.Я., Соловьев В.В. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТРАТУРЫ	138
Пинигина А.Д. ОПРЕДЕЛЕНИ ПОНЯТИЯ «ВНИМАНИЕ» В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	140
Плющенко Я.В. АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ	143
Рудакова С.В., Мурашко С.Ф. РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	145
Уварова А.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	148
Фролов Д.В., Малышкина Е.В. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	150
Г.Е. Шолохова РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПУ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО МАТЕМАТИКЕ	152
АРХИТЕКТУРА	
Кочарян А.А., Новиков А.А. ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА МОДУЛЬНЫХ ЗДАНИЙ	157
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Харченко О. А. ЖИЗНЕННЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ	165